**Развитие познавательной активности младших школьников**

**Автор:** Агитаева Гульмира Кенесбаевна  
**Кызылординская область, г. Кызылорда**  
**IT школа-лицей №3 им. С.Толыбекова**  
**Учитель начальных классов**

**Введение**

Познавательная активность — важнейший компонент успешного обучения младших школьников. Именно в начальной школе закладываются основы интереса к учёбе, умения задавать вопросы, самостоятельно искать ответы и анализировать информацию. Формирование познавательной активности помогает детям не только легко усваивать учебный материал, но и развивает такие качества, как любознательность, инициативность, настойчивость и творческое мышление.

**Актуальность темы**

Современные дети растут в условиях информационного общества, где поток знаний огромен. Однако пассивное восприятие материала не даёт нужных результатов, поэтому задача педагога — активизировать мыслительную деятельность учеников. Это особенно важно в начальной школе, когда формируется отношение к учению, и от этого зависит дальнейший успех ребёнка в образовательной деятельности.

**Цель работы**

Рассмотреть эффективные способы и методики развития познавательной активности у младших школьников в процессе обучения.

**Основная часть**

**1. Особенности познавательной активности младших школьников**

Познавательная активность младших школьников проявляется в естественной любознательности, стремлении узнать, понять и объяснить окружающий мир. В возрасте 6-10 лет дети открыты для нового опыта, однако этот интерес быстро угасает, если учебный процесс организован однообразно и формально. Именно в начальной школе закладываются основы интеллектуальной самостоятельности и интереса к обучению, поэтому педагогам важно учитывать психологические особенности возраста: эмоциональность, наглядно-образное мышление, потребность в игровом взаимодействии и одобрении взрослых.

При отсутствии должного педагогического сопровождения у детей может снижаться мотивация к учению, что приводит к формальному усвоению знаний. Поэтому необходимо создавать условия, стимулирующие постоянный познавательный интерес и желание участвовать в учебном процессе активно, а не пассивно.

**2. Приёмы и методы развития познавательной активности**

**Игровые технологии**

Игровая форма обучения — одна из самых результативных для младшего школьного возраста. Через игру ученики не только усваивают материал, но и развивают внимание, память, логическое и критическое мышление. Дидактические игры позволяют превращать сухие упражнения в увлекательное занятие, создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Примеры игр:

* «Лишнее слово» (поиск ошибок в рядах слов и понятий);
* «Угадай предмет» (работа с описанием и признаками объектов);
* интеллектуальные викторины по пройденным темам;
* настольные обучающие игры с заданиями.

Игровые технологии позволяют поддерживать эмоциональный настрой на уроке, снижать утомляемость и активизировать мыслительную деятельность.

**Проблемное обучение**

Метод проблемного обучения направлен на формирование у школьников исследовательских умений. Учитель предлагает ученикам нестандартные задачи, требующие поиска решения. Это способствует развитию навыков анализа, аргументации, логического мышления и самостоятельности.

Примеры проблемных вопросов:  
— Почему небо голубое?  
— Как работает магнит?  
— Почему важно соблюдать режим дня?

Такие задания формируют у детей умение задавать вопросы и искать на них обоснованные ответы, включая элементы научного подхода.

**Проектная деятельность**

Проекты позволяют детям не просто получать знания, но и применять их на практике, развивая творческие и исследовательские способности. Для младших школьников особенно эффективны групповые проекты, где каждый ученик выполняет свою часть работы, а затем презентует результат.

Примеры проектов:

* «Моя семья» (составление генеалогического древа);
* «Овощи и фрукты моего региона» (исследование особенностей питания);
* «Профессии будущего» (размышления о востребованных специальностях).

Такие задания помогают детям научиться работать с информацией, планировать свою работу и взаимодействовать в коллективе.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Современные цифровые ресурсы расширяют возможности учителя в организации интересных и познавательных уроков. Использование интерактивных презентаций, онлайн-игр, тестов и обучающих видео делает учебный материал наглядным и доступным, стимулирует самостоятельную работу и повышает интерес к предмету.

Цифровые задания позволяют каждому ученику работать в индивидуальном темпе, быстро получать обратную связь и анализировать свои успехи. Особенно эффективно применять ИКТ при подготовке проектов, создании мини-презентаций и участии в онлайн-олимпиадах.

**3. Организация учебной среды**

Для активного развития познавательной деятельности необходимо не только подбирать эффективные методики, но и организовывать образовательное пространство, мотивирующее учеников к обучению. Важно, чтобы в классе царила атмосфера сотрудничества, поддержки и открытости новым идеям.

Рекомендуемые подходы:

* оформление познавательных стендов, уголков проектов, библиотечек с энциклопедиями;
* создание постоянных тематических выставок детских работ;
* поощрение исследовательских инициатив учеников;
* активное использование наглядных и практических материалов (макеты, модели, эксперименты).

Важно, чтобы ученик не боялся высказывать своё мнение, предлагать идеи, задавать вопросы. Педагогическая задача — развивать уверенность в собственных силах, желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

**Заключение**

Развитие познавательной активности — это одна из важнейших задач учителя начальных классов. Применяя современные методы, игровые формы, проектную деятельность и цифровые ресурсы, педагог помогает детям раскрыть свои способности и прививает интерес к обучению. Активный ученик становится успешным не только в школе, но и в жизни, ведь умение учиться, искать информацию и применять её на практике остаётся важным навыком во взрослом мире.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. «Психология развития ребёнка».
2. Эльконин Д.Б. «Развитие познавательной деятельности младших школьников».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Смирнова Е.О. «Игровые технологии в начальной школе».
5. Практическое пособие для учителей начальных классов. Министерство просвещения РК.

Если хотите, могу сделать к статье аннотацию, ключевые слова или оформить её в Word — напишите! 😊